

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №3 от 22.08.2025 г.
Руководитель ШМО
Комаревских /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина /Т.И.Зарубина/
от 22.08.2025 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф.Прокопенко
Приказ №143 –од от 25 .08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»
направление «Проектно-исследовательское» для 4-ых классов
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Калашниковой Евгении Геннадьевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Тушнолобовой Ларисы Олеговны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Талалаевой Ирины Юрьевны
учителя начальных классов
Бобриковой Елены Михайловны
на 2025 - 2026 учебный год**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как

числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;

Учащиеся получают возможность научиться: давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличению объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
<p>Развитие восприятия</p> <p>Развитие памяти.</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия.</p> <p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.</p>
<p>Развитие внимания.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p>
<p>Развитие мышления.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>

Развитие речи.	Групповая	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям
----------------	-----------	---

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). ВП: Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы.	1	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. ВП: «Почему под маяком темно».	1	
10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. ВП: Притча «Зачем человеку руки».	1	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. ВП: Из истории чисел.	1	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Ребусы.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Анаграммы.	1	
19	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Изографы.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	1	

	операций. Шарады.		
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Кроссворды.	1	
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. ВП: Мир задач.	1	
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Комбинаторные задачи.	1	
25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	1	
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. ВП: Математическая игра «Не собьюсь», «Попробуй сосчитать», «Задумайте число».	1	
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	